



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA



Actividad Académica: Seminario				
Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento: Filosofía de las ciencias cognitivas		
Carácter: Obligatoria () Optativa (x) de Elección ()		Horas por semana		Horas al semestre
Tipo:		Teóricas:	Prácticas	No. Créditos:
		4	0	
Modalidad: Presencial		Duración del programa: 1 semestre		

Seriación: Si () No (x) Obligatoria () Indicativa (x)

Título: Seminario temas selectos en cognición social, enactivismo y afordancias
Dra. Melina Gastelum Vargas
Dr. Sergio Martínez Muñoz

Introducción:

Objetivo general:

- Que el estudiante tenga una noción general del tema de la cognición situada, y en particular en los temas de percepción directa, cognición social y distribuida.
- Que el estudiante conozca la bibliografía básica del tema de afordancias, así como sus aplicaciones más allá de la percepción directa, sobre todo en los ámbitos de la cognición social.

Objetivos específicos:

- Que el estudiante analice las diferentes posturas que generan similitudes y oposiciones entre la psicología ecológica y el enactivismo.
- Que el estudiante comprenda las nociones de afordancia extendida a la cognición social en diferentes versiones.
- Que el estudiante comprenda y analice los debates de construcción de nicho en consonancia con las afordancias y la construcción de nichos cognitivos

Contenido Temático

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Enactivismo y percepción directa, contrastes y debates 1.1 Debates actuales 1.2 Problemas y críticas 1.3 Relación entre afordancias y enactivismo	20	
2	Cognición e interacción social 2.1 Extensión de afordancia al ámbito social, distintas posturas 2.2 Debate de la interacción enactiva y desde la percepción ecológica 2.3 Participatory sense making 2.4 Cultura material	20	
3	Construcción de nicho y afordancias 3.1 Construcción de nichos 3.2 Nichos cognitivos 3.3 Biohumanidades	16	
4	Narrativas 4.1 Narrativas y afordancias 4.2 El ser y la narrativa	8	
Total de horas:		64	
Suma total de horas:			

Bibliografía y actividades:

Para el tema 1:

Lecturas obligatorias:

- Bruineberg, J., Chemero, A. y Rietveld, E. (2018). "General ecological information supports engagement with affordances for 'higher' cognition", *Synthese*,
- Costall, A. (1995). Socializing Affordances. *Theory & Psychology*, 5(4), 467–481.
- Costall, A. (2012). Canonical affordances in context. *Avant: Trends in Interdisciplinary Studies*, 3(2).
- Heft, H. (2001). *Ecological Psychology in context: James Gibson, Roger Barker, and the Legacy of William James's Radical Empiricism Resources for Ecological Psychology*, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Estados Unidos.
- Heft, H. (2018). Places: Widening the scope of an ecological approach to perception–action with an emphasis on child development. *Ecological Psychology*, 30(1), 99–123.
- Heras-Escribano, M. (2016). Embracing the Environment: Ecological Answers for Enactive Problems,

en el dossier de Fultot et al. (2016), en *Constructivist Foundations*, vol. 11, nº 2.

- Mossio, M., and Taraborelli, D. (2008). "Action-dependent perceptual invariants: from ecological to sensorimotor approaches", *Conscious. Cogn.* 17, 1324–1340, doi: 10.1016/j.concog.2007.12.003
- Rietveld, E., Denys, D., & Van Westen, M. (in press). Ecological-enactive cognition as engaging with a field of relevant affordances: The skilled intentionality framework (SIF). In A. Newen, L. de Bruin, & S. Gallagher (Eds.), *Oxford handbook of 4E cognition*. Oxford University Press.
- Segundo-Ortin, M., Heras-Escribano, M., & Raja, V. (2019). "Ecological psychology is radical enough. A reply to radical enactivists". *Philosophical Psychology*. <https://doi.org/10.1080/09515089.2019.1668238>

Lecturas complementarias:

- Dotov, DG., Niel, L., De Witt, MM. (2012). Understanding affordances: history and contemporary development of Gibson's central concept. *En Avant: The Journal of the Philosophical-Interdisciplinary Vanguard*, 2012, v. 3 n. 2, p. 28-39.

Para el tema 2:

Lecturas obligatorias:

- Abramova, E. Y Slors, M. (2015) Social cognition in simple action coordination: a case for direct perception, *Consciousness and Cognition* 36 (2015) 519-531
- Arango, A. (2019). From sensorimotor dependencies to perceptual practices: Making enactivism social. *Adaptive Behavior*, 27(1), 31–45.
- De Jaegher H (2009). Social understanding through direct perception? Yes, by interacting, *Consciousness and Cognition*, 18(2), 535-542.
- Dohn N.B. (2006), "Affordances – a Merleau-Pontian Account," *Proceedings of the Fifth International Conference on Networked Learning 2006 (Lancaster, April 2006): 1–8.*
- Gallagher y Hutto (2008) Understanding others through primary interaction and narrative practice, en J. Zlatev, T. Racine, C. Sinha & E. Itkonen (eds.), *The Shared Mind: Perspectives on Intersubjectivity*. John Benjamins, Capítulo 2
- Gallagher, S. (2006). "The narrative alternative to theory of mind", en *Radical Enactivism : Intentionality, Phenomenology and Narrative. Focus on the Philosophy of Daniel D. Hutto*, edited by Menary, R., John Benjamins Publishing Company.
- Gallagher, S. 2008, 'Understanding others: embodied social cognition', in P. Calvo and A. Gomila (eds), *Handbook of Cognitive Science: An Embodied Approach*, Elsevier Ltd, United States. pp. 439
- Gallagher, S. and Ranson, T. (2016). "Artifactual minds: material engagement theory and joint action", en *Embodiment in Evolution and Culture*, Gregor Etzelmüller, Christian Tewes (Eds), Published by Mohr Siebeck GmbH and Co.
- Hutto, D. (2006). "Narrative practice and understanding reasons : reply to Gallagher", en *Radical Enactivism : Intentionality, Phenomenology and Narrative. Focus on the Philosophy of Daniel D. Hutto*, edited by Menary, R., John Benjamins Publishing Company.
- Hutto, D. (2008). *Folk psychological practices, the sociocultural basis of understanding reasons*, MIT press, capítulos 2, 3 y 5.
- Krueger, J. (2018). "Direct social perception", en *Oxford Handbook of 4E Cognition*, eds. Newen, de Bruin, & Gallagher. Oxford University Press.

- Rietveld, E., & Kiverstein, J. (2014). A rich landscape of affordances. *Ecological Psychology*, 26(4), 325–352. doi:10.1080/10407413.2014.958035.

Lecturas complementarias

- De Jaegher, H., and Di Paolo, E. (2007). “Participatory sense making, an enactive approach to social cognition”, *Phenom Cogn Sci* 6:485-507

Gallagher y hanne

- Travis, W., Lobato, E., McConnell, D., Fiore, M. (2015). Prospects for direct social perception: a multi-theoretical integration to further the science of social cognition, *Frontiers In Neuroscience*, , volume 8, article 1007
- Withagen, R., de Poel, H. J., Araújo, D., and Pepping, G. (2012). “Affordances can invite behavior: reconsidering the relationship between affordances and agency”, *New Ideas Psychol.* 30, 250–258. doi: 10.1016/j.newideapsych.2011. 12.003

Para el tema 3 (que se une con el seminario de artefactualidad y cognición)

Lecturas obligatorias:

- Brink, I. (2015). Understanding social norms and constitutive rules: Perspectives from developmental psychology and philosophy. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 14(4), 699–718.
- Griffiths, P. E. and Stotz, K. (2000). ‘How the mind grows: A developmental perspective on the biology of cognition’. *Synthese* 122 (1-2): 29-51.
- Kauffman y Clement (2007): How culture comes to mind: from Social affordances to cultural analogies, *Intellectica*, 2007/2, 46
- Stotz, K., and Griffiths, P.E. (2008). ‘Biohumanities: rethinking the relationship between the biosciences, philosophy and history of science, and society’. *Quarterly Review of Biology* 83 (1): 37-45.
- Stotz, K. (2010). ‘Human Nature and Cognitive-Developmental Niche construction. *Phenomenology and the Cognitive Sciences* 9 (4):483-501.
- Stotz, K. (2014). ‘Extended evolutionary psychology: the importance of transgenerational developmental plasticity’. *Frontiers in Psychology* 5: 908. doi: 10.3389/fpsyg.2014.00908.
- Stotz, K. (1996). The Psychology of Knowledge in the Context of Evolutionary Theory: Reflections on the Link between Cognition and Sociability. *Evo & Cog* 2 (1): 22-37.

Para el tema 4 (que se une con el seminario de artefactualidad y cognición)

Lecturas obligatorias:

- Ayala, S. (2016). Speech affordances: A structural take on how much we can do with our words. *European Journal of Philosophy*, 24(4), 879–891.
- Bruner, J. (2004). “Life as narrative”, en *Social research* vol.71, num. 3 fall.
- Gololnka, S. (2015). “Laws and conventions in Language related behaviors”, *Ecological Psychology* 27:3, 236-250
- Hodges, B. (2014). “Righting language: a view from ecological psychology”, en *Language Sciences* 41, 93-103

Medios didácticas:	Métodos de evaluación:
Exposición profesor(a) (x)	Exámenes o trabajos parciales (x)
Exposición alumnos (x)	Examen o trabajo final escrito (x)
Ejercicios dentro de clase ()	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de alumnos (x)
Lecturas obligatorias (x)	Participación en clase (x)
Trabajo de investigación (x)	Asistencia (x)
Prácticas de campo ()	Prácticas ()
Otros: _____ ()	Otros: _____ ()

Evaluación y forma de trabajo:

Ensayo final.

Imparte: Dr. Sergio Martínez Muñoz y Dra. Melina Gastelum Vargas

Mail: megava@gmail.com, sfmarmtz@gmail.com

Día y hora del curso o seminario (dos propuestas):

Miércoles de 16-20 horas